boletín

Colegio de
Etnologos y
Antropólogos
Sociales, A. C.

3º época
año 1-2
abril
1983



DISEÑO DE PORTADA: Luis Almeida

Este boletín está dedicado a los programas educativos en Antropología Social en México.

RECONOCIMIENTOS

La cooperación de numerosos colegas que trabajan en las escuelas y universidades fué indispensable para la publicación de este boletín.

Muchas gracias.

MESA DIRECTIVA

Presidenta:
DRA. MARGARITA NOLASCO ARMAS

Vicepresidenta:
MTRA. SUSANA GLANTZ SHAPIRO

Secretaría de Organización:
LIC. JORGE ACEVES L.(Titular)
LIC. CARMEN ICAZURIAGA (Suplente)

Secretaría de Coordinación Técnica:
MTRA. TERESA ROJAS R. (Titular)
LIC. DIONISIO GARZA (Suplente)

Tesorería:
MTRA. CARMEN BUENO C.(Tesorera)
MTRA. MARISOL PEREZ L. (Sub-Tesorera)

Consejo de Vigilancia:
MTRA. VICTORIA NOVELO OPPENHEIM
MTRO. ANDRES FABREGAS PUIG

I N D I C E



E D I T O R I A L

LA VOZ DEL COLEGIO

Una de las finalidades de nuestro Colegio es el apoyo a la formación de los futuros cuadros profesionales. El primer encuentro sobre la práctica profesional de la Antropología tuvo como tema la enseñanza de la Antropología. Este boletín ha sido dedicado a presentar una síntesis de los diversos programas que ofrecen las universidades, escuelas y departamentos nacionales que imparten algún grado en Antropología Social.

El objetivo de este boletín no es únicamente informar. Es una invitación a nuestros agremiados y a todos aquellos interesados en nuestras disciplinas a meditar sobre los problemas relacionados con la transmisión de sus conocimientos a las generaciones más jóvenes. Es necesario un análisis profundo y serio de la organización de las instituciones dedicadas a ello, así como de la integración y orientación de sus programas. Numerosos son los temas por estudiar, entre ellos podemos destacar el de los recursos humanos dedicados a la docencia y la integración de la teoría con la investigación y la práctica en los currícula.

La responsabilidad de la formación de los nuevos profesionales no es exclusiva de los maestros. La experiencia de investigadores y antropólogos dedicados a la práctica profesional en diversos campos debe ser aprovechada para ello. El intercambio de información y la discusión crítica son requisitos que lo permitirán. El Colegio está realizando un esfuerzo para publicar las Memorias del "primer encuentro de la práctica profesional"; asímismo pone a disposición de todos aquellos interesados la documentación que sobre la enseñanza de la Antropología tiene en su archivo.

Una respuesta conjunta de investigación que derive en acciones concretas repercutirá favorablemente en el desarrollo de nuestras disciplinas.

ALGO DE HISTORIA

La carrera de Antropología se gestó dentro de la Universidad Obrera de México en 1937. Al año siguiente, se comenzó en forma al crearse el Departamento de Antropología dentro de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional. La enseñanza de la Antropología fue una consecuencia lógica, ya que si en ella se iban a estudiar botánica y zoología, era necesaria la Antropología para completar el campo de lo biológico. Por tanto, la primera especialidad que se instituyó fue la Antropología Física. Al lado de ésta, se estableció más tarde la carrera de Etnología, con dos años de estudios comunes.

En 1939 se creó el Instituto Nacional de Antropología e Historia, que habría de ser decisivo tanto para la Antropología mexicana como para el desenvolvimiento posterior de nuestra institución educativa.

Después se llegó a la determinación de crear carreras de Arqueología y Linguística; posteriormente, Antropología Social y Etnohistoria. Con ello, se perseguía enseñar la Antropología de manera integral, abarcando todas sus ramas. Por último, en 1980 se abre el primer ingreso para la especialidad de Historia.

En el año de 1942 la Escuela dejó de ser el Departamento de Antropología de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN para convertirse en la E.N.A.H., dependiente del Instituto del mismo nombre.

A partir de 1959 se firmó un convenio con la U.N.A.M. por me

dio del cual se reconocían los estudios hechos en la Escuela como maestría. Dicho convenio fue denunciado por la U.N.A.M., quedando suprimido en 1970. Como resultado, los alumnos que ingresaron a la ENAH a partir de 1971 egresaron con el nivel académico de Licenciatura. A partir de 1976 se han vuelto a establecer la Maestría en la Especialidad de Linguística en coordinación con el Colegio de México, y en 1970 empezó a funcionar la de Antropología Social.

Etnología, Antropología Social y Etnohistoria.

A continuación desglosamos estas cárreras que son las que en materia académica forma nuestro Colegio.

Etnología.- Siendo sus principales objetivos:

a) El estudio y la asimilación del conocimiento etnológico previo, tanto mundial como nacional.
b) La crítica-ruptura de las teorías etnológicas a partir de nuevas proposiciones (dicha crítica debe apoyarse en el Materialismo Histórico) y a partir del estudio directo de los grupos sociales "no típicos" de la sociedad capitalista (o socialista).
c) La re-definición de su campo de estudio ante las demás disciplinas sociales, dado el avance del proceso de asimilación-destrucción de las culturas "no-occidentales".
d) La inserción de objeto y teorías de la Etnología en el Proyecto que tiene como objetivo la construcción de la ciencia social como un todo, sin borrar artificialmente las especificidades y sin defender sectores parcializados de conocimiento bajo la supuesta cobertura desciplinaria.
e) El establecimiento de la capacidad de desición de los etnólogos -frente a los aparatos estatales- para dirigir críticamente el desarrollo de su disciplina y la orientación de su proyecto social.
f) Una posición científica y política del etnólogo que rebase la labor de rescate y denuncia, para acceder a un compromiso con las clases explotadas, en el entendimiento -

de que la labor científica y política no se resuelve con la simple enunciación y de que las vías para realizarla están abiertas. Este es el núcleo de la reformulación - de la Etnología en México.

Metodología

La Etnología se caracteriza por utilizar como método principal de obtención de información la "observación participante" (el conocimiento directo de la realidad por el investigador), sin omitir el empleo de fuentes bibliográficas y documentales. En la fase analítica de la investigación, para la producción, ajuste y desarrollo de sus teorías, se ha basado en el método comparativo. Finalmente se han desarrollado métodos específicos para el estudio de algunos niveles de la sociedad, como el método genealógico en el tratamiento del parentesco. También se emplean métodos auxiliares desarrollados en otros campos del saber, como la estadística y la paleografía.

Antropología Social.- La especialidad de Antropología Social se propone como objetivo:

a) Formar antropólogos altamente capacitados en la docencia y la investigación, con un profundo conocimiento de la - problemática social de nuestro país, fundamentalmente de aquellos que afectan a los diferentes sectores populares de nuestro país y de América Latina.
b) Realizar una aproximación teórica a los problemas antropológicos en México.
c) Implementar períodos de investigación y prácticas de campo donde se afronten los temas representados por la expresión conceptual de la realidad social mexicana.

Metodología

El enfoque que se da a la Antropología ha requerido de un - plan de estudios que, centrado en la investigación, recupera una serie de aspectos a tratar en las diferentes materias - teóricas donde se vincule el quehacer antropológico tradicional con una visión global de la problemática social.

En esta carrera son de gran importancia los Talleres de Investigación, preocupados por correlacionar dentro de lo posible,

los cursos ordinarios de la Licenciatura con los temas, objetivos y enfoques de la política general de la investigación.

Etnohistoria.- La Etnohistoria tiene por objetivo el reconstruir la historia de los pueblos indígenas que sufrieron o sufren dominación colonial, puede abarcar desde sociedades ágrafas hasta aquellas que poseen escritura.

Metodología

Los métodos de la etnohistoria no son una combinación mecánica de la historia y la etnología. Son una síntesis producto de una formación específica que emplea todas las fuentes históricas y aplica en su análisis los conceptos teóricos de la etnología y la historia. Utiliza los aportes de otras disciplinas, como por ejemplo: la ecología, botánica, arqueología, etnografía, geografía, etc.

Maestría en Antropología Social.- En el marco académico, la maestría persigue los siguientes objetivos:

1. Formar profesores capacitados en las áreas básicas de la antropología social.
2. Formar investigadores con un alto nivel académico, capaces de realizar estudios y planificación en torno a nuestra problemática socio-económica y cultural, dentro de un marco de pluralidad teórica.
3. Desarrollar la metodología y las técnicas de investigación específicas de la antropología en el contexto de las ciencias sociales.
4. Formar investigadores en la experiencia de trabajo interdisciplinario.
5. Desarrollar instrumentos pedagógicos de apoyo y difusión de la enseñanza antropológica a diversos niveles educativos y académicos.

Con el propósito de cumplir con los objetivos planteados, se ha dividido el programa de estudio en cuatro partes; todas ellas concurren en el objetivo prioritario de la maestría: la investigación directa.

a) Curso propedéutico o introductorio.

b) Plan de estudios.
c) Trabajo de campo.
d) Tesis de grado.

Para ingresar a la maestría en antropología social los aspirantes deberán:

1. Tener título de licenciatura en antropología social o en carreras afines.
2. Tener experiencia en la investigación social.
3. Dedicación de tiempo completo.
4. Ser aceptados a través del proceso de selección.

Departamento de Publicaciones.- El Departamento de Publicaciones tiene las siguientes funciones:

a) Coordinar, seleccionar y administrar la producción de los libros que se editen en las diferentes colecciones de EDICIONES CUICUILCO.
b) Coordinar y administrar la producción de cuadernos de trabajo para uso interno de la ENAH.
d) Crear otro tipo de publicaciones periódicas tales como una publicación semestral o anual, de acuerdo a las necesidades de la ENAH.

Planta de Profesores.- La docencia en la ENAH es impartida en un 35% aproximadamente por profesores de TIEMPO COMPLETO, y en un 65% aproximadamente, por profesores contratados por HORA/SEMANA/MES. Según cifras estimadas por el Subdirector, actualmente existen 50 profesores de T.C. y 300 de H/S/M.

Alumnos.-

Titulados - Durante la historia de la ENAH:
- A nivel Maestría: 365 titulados.
- A nivel Licenciatura: 185 titulados.

. Para mayor información comunicarse a: E.N.A.H., Periférico Sur y Calle del Zapote, Colonia Isidro Fabela, Tlalpan, México, D.F.





ANTROPOLOGIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD
AUTONOMA METROPOLITANA - IZTAPALAPA

La carrera de Antropología Social fue creada en Septiembre de 1975 por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Iztapalapa. A la vez de estar estrechamente vinculada con las demás disciplinas sociales, tiene como uno de sus objetivos estudiar las llamadas sociedades *complejas* y *modernas* en contraste con la vocación del pasado, dedicada exclusivamente al estudio de las sociedades conocidas como *sencillas* y *primitivas*.

El antropólogo social enfoca la aplicación del conocimiento antropológico en general a los procesos de integración nacional y de la aculturación de las poblaciones indígenas y en desarrollo socioeconómico.

Duración de la carrera. 12 trimestres, incluyendo los 3 trimestres del Tronco General de Asignaturas y 3 trimestres de trabajo de campo.

Requisitos para el ingreso. Constancia de haber obtenido promedio mínimo de 7 en escuelas preparatorias, CCH, Colegio de Bachilleres, escuelas Normales, escuelas vocacionales. Aprobar el examen común para aspirantes a ingreso en la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Plan de estudios. Se presenta el plan de estudios al estudiante de nuevo ingreso dividido en tres etapas, además del Tronco General de Asignaturas inicial que comprende tres trimestres: la primera etapa, del trimestre 4°al 6°, asegura una base sólida en antropología social, suministra la posibilidad de explorar las áreas de la siguiente etapa y permite establecer vinculaciones complementarias a nivel general. El propósito de la segunda etapa (7°al 11°trimestre) es reforzar la base general en antropología social, desarrollar las áreas y permitir un desarrollo de las vinculaciones complementarias en función de las áreas de concentración. La tercera e

tapa, que comprende al 12° y último trimestre de la carrera, consiste en una dedicación plena a la investigación dentro del área desarrollada durante la anterior etapa.

Planta de maestros. El total de planta de maestros en operaciones en trimestre invierno 83 fue de 14. Hay 3 jefes de área: cultura política y económica.

Sobre los estudiantes. (De septiembre de 1974 a septiembre de 1982).

1. Manifestaron al inscribirse a la UAM su deseo de estudiar la carrera de Antropología un total de 1072 personas.
2. Número total de estudiantes que iniciaron la licenciatura, o sea que fueron inscritos al Departamento: 648.
3. Estudiantes que han terminado todos sus cursos y debieran haber empezado a elaborar su proyecto de investigación para redactar su tesis: 85.
4. Estudiantes que han presentado a la Comisión Académica su proyecto de tesis: 60 (*)
5. Estudiantes inscritos al Seminario de Investigación (12° trimestre) que están elaborando y terminando su tesis: 34.
6. Total de estudiantes con tesis terminadas y aprobadas: 26 para el mes de abril de 1983.
   (Estos 26 deben de contar con título profesional y su cédula profesional, o por lo menos deben estar en trámite por la UAM).

(*) Todo proyecto de investigación después de 2 años tiene que volverse a presentar a discusión a la Comisión Académica, en caso de que el estudiante no haya terminado su tesis.

Biblioteca, archivo, publicaciones. El acervo de la biblioteca de la Unidad Iztapalapa es deficiente para las necesidades del Departamento. No existe un archivo general de las investigaciones en el departamento: cada maestro tiene el archivo de los proyectos que coordine. Los estudiantes cuentan con un banco de información y datos de antropología (BIDA), que entre otras cosas como el banco de fotografía, se encarga de editar una revista de los estudiantes, "PRACTICA", de la

que ya han aparecido 4 números. El departamento tiene posibilidad y lo hizo en los dos primeros números, de colaborar con la Revista Iztapalapa, publicación de la UAM-I, de la División de Ciencias Sociales.





COLEGIO DE ETNOLOGOS Y ANTROPOLOGOS SOCIALES, A. C.

INVITA: TERCER ENCUENTRO SOBRE LA PRACTICA PROFESIONAL DE LA ANTROPOLOGIA EN MEXICO:

EL ANTROPOLOGO Y SU SUJETO DE ESTUDIO.

	miércoles	jueves	viernes
10 - 14 horas	EL ANTROPOLOGO Y LOS OBREROS	EL ANTROPOLOGO Y LOS CAMPESINOS	EL ANTROPOLOGO Y LOS INDIOS
COORDINADOR:	*AUGUSTO URTEAGA*	*SHOKO DOODE*	*GUILLERMO BONFIL*
16 - 19 horas	EL ANTROPOLOGO Y LOS COLONOS	EL ANTROPOLOGO Y SU PROPIO GRUPO SOCIAL	SESION PLENARIA: DISCUSION Y SINTESIS
COORDINADOR:	*MARGARITA NOLASCO*	*LETICIA MAYER*	*SUSANA GLANTZ*

AUDITORIO ALFONSO REYES

EL COLEGIO DE MEXICO

ENTRADA GRATUITA

11, 12, 13 DE MAYO, DE 1983.

La carrera de Antropología Social se creó en la Universidad Iberoamericana en 1960. Este departamento se tuvo que fusionar, por problemas de inestabilidad, junto con otras especialidades en el departamento que ahora se llama Ciencias Sociales y Políticas. Este incluye las carreras a nivel de licenciatura de Antropología Social, Sociología, Administración Pública, Ciencias Políticas, y la reciente creación de Relaciones Internacionales.

Objetivos. Es proporcionar la información para que el Licenciado en Antropología esté capacitado para investigar, analizar y comunicar los resultados de la investigación y del análisis, problemas socioculturales y socioeconómicos de sociedades tanto antiguas como modernas; simples como complejas. Los temas centrales en que se prepara el futuro profesionista son: campesinos en la sociedad moderna, problemas de industrialización en Sociedades no industrializadas, problemas de planificación y problemas de etnohistoria.

Programa. Aún no existe un tronco común para el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas. El programa en Antropología Social es flexible, con un grupo de materias obligatorias y un grupo de materias optativas, lo que da al estudiante la disponibilidad de elegir entre las varias áreas de concentración existentes: campesinos, antropología de la industria, planificación social y etnohistoria. En primer lugar está una serie de cursos que brindan un conocimiento sólido de la génesis de la teoría y del surgimiento de las diversas escuelas. En segundo lugar, están ciertos enfoques teórico-metodológicos fundamentales que se trasmiten en otros cursos obligatorios: Ecología Humana, Organización So-

cial y Trabajo de Campo. En tercer lugar, hay una serie de cursos optativos para que el estudiante conozca el material empírico acumulado en las investigaciones etnográficas.

Profesores y alumnos. Hay dos profesores de tiempo completo para la licenciatura y diecisiete alumnos inscritos en el primer semestre de 1983. El posgrado cuenta con tres profesores de tiempo completo y en toda la carrera de Antropología Social se cuenta con profesores que impartes cursos sueltos.

Duración. La duración de la carrera a nivel de licenciatura es de cuatro años, los cuales incluyen cursos y seminarios, dos prácticas de campo de siete semanas cada una y un semestre de trabajo de campo. La opción final es tesis o tesina con examen global.

Requisitos. Haber cursado el bachillerato y un examen de admisión que incluye conocimiento del idioma inglés.

Cursos de Posgrado. El posgrado se imparte a nivel de maestría y doctorado; también se acaba de fusionar con el posgrado de sociología. Actualmente se está reformulando un nuevo programa que esté de acuerdo con las nuevas políticas de fusión de las Ciencias Sociales.





PROGRAMA DE DOCTORADO DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGIA SOCIAL

Antecedentes. El decreto presidencial que creara CIS-INAH el 19 de Septiembre de 1973, especificaba que una de las ta

reas prioritarias del Centro, era la de otorgar diplomas de especialización y grados de doctorado a quienes hubieran -- cumplido los requisitos señalados en sus ordenamientos. - El nuevo decreto que crea CIESAS en 1980 ratifica esta dis posición. Hacia mediados de 1975 se delinea el plan para el Programa de Doctorado y se inscriben diez candidatos al mis mo.

Objetivos. El objetivo central era y sigue siendo el de au mentar el reducido número de profesionales de antropología capacitados en la labor docente y de investigación a nivel de posgrado que hay en nuestro país. Pretende asimismo, lo grar la formación de especialistas en antropología como cam po científico, a nivel nacional e internacional, con conoci mientos profundos en tres áreas fundamentales, con énfasis en una de ellas: antropología económica, política, religio- sa, histórica, linguistica, social, de la educación, etc.

Programa. El Plan del Doctorado del CIS- INAH no fue áulico. Implicó el desarrollo de un proyecto de investigación, la - participación en cursos y seminarios, y la redacción de una tesis. El plan de diseñó específicamente para cada candida to Los planes individuales se discutieron por un Comité A- cadémico especial elegido por cada candidato y fueron apro- bados por la Comisión Académica del Doctorado del Centro que estaba integrada por los doctores en antropología -naciona- les y extranjeros- que en ese momento laboraban en el CIS- INAH. Se dio preferencia a los candidatos que ya trabajaban en el Centro desarrollando un programa de investigación y que tenían a su cargo uno o más investigadores. Sin embar go, el programa se abrió posteriormente a extranjeros lati- noamericanos que solicitaron su ingreso. El número de diez candidatos lo determinó la capacidad que tenía el Centro pa ra hacerse responsable de su formación. A todos se les exi gió haber completado una maestría o su equivalente, tener - trabajos publicados o publicables y el dominio del idioma - inglés y otra lengua extranjera (francés o alemán).

Planta de maestros. Cada candidato al doctorado ha contado con un tutor y por lo menos con dos asesores especializados en su campo de interés siendo éstos o no, del Centro. Es decir, comités individuales ad-hoc. Este comité se ha encargado de supervisar y evaluar periódicamente el trabajo de los doctorados y en su caso, ha evaluado y dictaminado sobre las tesis que ya han sido entregadas.

Número de estudiantes. La primera y única generación de doctorados no pudo recibirse en los períodos previstos por varias razones, entre las que están el que buena parte de ellos salió del CIS - INAH para irse a formar el Departamento de Antropología de la UAM-I y el Colegio de Michoacán. Por otra parte, los que se quedaron en el CIS-INAH adquirieron nuevas y fuertes cargas de trabajo adicionales que fueron retardando la conclusión de las tesis respectivas. A ésto hay que sumar dificultades burocráticas de diversa índole.- Sin embargo, la mayoría está por obtener sus grados en lo que resta del año.

Facilidades, apoyos y servicios. En el CIS-INAH fueron amplios los recursos para realizar investigación , para efectuar cursos y seminarios de temporada, adquirir libros, becas al extranjero y aún hacer viajes de consulta bibliotecaria y personal con los asesores y tutores residentes en el extranjero.

Situación actual. De los diez candidatos de la primera generación, ocho han cumplido con todos los requisitos como para recibirse durante el transcurso de este año.

El Programa está a punto de reformularse y prepararse para recibir una nueva generación de doctorados. El nuevo plan definitivo se dará a conocer hacia finales de mayo. La actual coordinadora del Programa es Margarita Nolasco, Presidenta de nuestro Colegio.

. Para mayor información comunicarse a Gral. Victoria 75,- Tlalpan, México 22 D.F. Tels. 573-90-66 y 573-94-29.





MAESTRIA EN EL COLEGIO DE MICHOACAN

Antecedentes. El Colegio de Michoacán, fundado en septiembre de 1979, es producto del plan de descentralización que manejaron durante el sexenio pasado el Colegio de México y el CIS-INAH (ahora CIESAS). Estas dos instituciones participaron en la planeación del Colegio y su planta original de maestros emanó de las mismas.

Objetivos. Su objetivo central es la formación de científicos sociales de alto nivel, capacitados para ejercer la docencia y la investigación social con enfoques y técnicas antropológicas.

Programa. Su programa de formación profesional da prioridad a los enfoques regionales e interdisciplinarios y al método comparativo, para lograr situar sus estudios en el contexto de América Latina y otros países del Tercer Mundo. El programa consta de nueve trimestres (2 1/2 años). Se admiten solamente licenciados ya recibidos cuyos promedios escolares sean superiores a "8". El reprobar un curso implica la suspensión del alumno. Las actividades docentes se dividen en cinco rubros:

- Materias básicas teóricas y metodológicas.
- Antropología del desarrollo.
- Etnohistoria de Occidente.
- Materias de formación antropológica.
- Actividades de investigación.

Su programa de investigación se orienta principalmente al área de Occidente que va del norte de Guerrero a Sinaloa y la costa de Aguascalientes, es decir, el gran Occidente. Todo el programa gira en torno a la investigación que reúne a maestros y alumnos en general; la mitad del mismo se dedica

a trabajo de campo. Además de la maestría en antropología, el Colegio de Michoacán otorga dos maestrías más: una en Historia y Estudios Rurales y otra en Sociología y Economía Rural, en las que participan diferentes tipos de especialistas.

Planta de maestros en la maestría en antropología. Es de nueve, de los cuales, tres tienen doctorado, tres son pasantes de doctorado, y tres tienen grado de maestros.

Número de estudiantes en antropología. En curso hay actualmente ocho alumnos. Hay nueve pasantes y uno recibido. La capacidad máxima es de quince estudiantes por curso. La mayor parte de los alumnos del Colegio de Michoacán son de provincia, aunque en la especialidad de antropología la mitad son de provincia y la mitad son del Distrito Federal.

Facilidades. Todos los alumnos tienen becas del CONACyT y del CIESAS y otro tipo de apoyo del Colegio de México y del CIESAS.

Recursos de apoyo. Invitación cíclica a maestros y conferencistas nacionales y extranjeros; órgano de difusión: revista "Relaciones" y algunas facilidades para publicar libros.



MAESTRIA EN EL COLEGIO DEL BAJIO, A.C.

Se constituyó oficialmente el 9 de julio de 1982.

Fines.

1. Investigación y docencia (maestrías) "en el área de ciencias sociales y estudios humanísticos, particularmente en el campo de la antropología y la historia".

2. La difusión del resultado de tales investigaciones por medio de la publicación de libros y revistas.

Instituciones fundadoras. U.N.A.M., COLMEX, Universidad de Guanajuato, CONACYT, I.N.A.H.

Plan de estudios. Actividades docentes: maestrías en Antropología e Historia. El plan de estudios general abarca ocho períodos académicos y un propedéutico para quienes lo requieran. Períodos trimestrales. Las materias del primer período académico son comunes para ambas especialidades.

Requisitos de admisión.

1. Haber obtenido un grado universitario (licenciatura) de preferencia en el área de las ciencias sociales.
2. Poseer un promedio no inferior a ocho en los cursos universitarios.
3. Aprobar el curso propedéutico y un examen previo.
4. Estar capacitado para traducir del inglés.

Curso Propedéutico. Las materias impartidas en el curso propedéutico fueron: Antropología General, Antropología Física, Antropología Social, Linguística, Historia de la Cultura Occidental, Historia del Arte Occidental, Folklore, Técnicas de Investigación Documental, Métodos y Técnicas de Investigación Antropológica, Paleografía.

Programa de estudios. Las materias impartidas en el primer período académico fueron: Antropogeografía, Etnografía, Sociología, Antropología General, Historia de España, Taller de Redacción.

Alumnos. Iniciaron el curso catorce personas; lo terminaron once.

Cursos. Las prácticas de campo por especialidad se están realizando en este tiempo comprendido entre el primer y segundo período académico. Los antropólogos, bajo la dirección de Roberto Shadow, coordinador del área.

Publicaciones. Organos de difusión del Colegio:

. Un boletín trimestral para informar sobre las actividades efectuadas por el Colegio.

. Revista "Norcentro", semanal, para difundir los resultados de las investigaciones llevadas a cabo con el respaldo del Colegio.

Biblioteca. Para respaldar el trabajo de investigadores y alumnos se encuentra en proceso de formación una biblioteca que actualmente cuenta con cerca de 1,000 ejemplares. Además, esperamos se realice un proyecto independiente, que se efectuarse ayudará y fortalecerá el funcionamiento de esta Institución; al fundar una Biblioteca Central con personalidad propia pero que de servicio al Colegio, mediante la donación del 50% del valor de la biblioteca del Mtro. W. Jiménez Moreno, que cuenta con 25,000 volúmenes.

Investigadores. Actualmente hay siete investigadores; se quisiera atraer a más gente y poder agruparse en programas de trabajo en los que haya mayor respaldo y comunicación. El Director General es el Mtro. W. Jiménez Moreno.

Conferencias. Se procuró que se llevaran a cabo dos veces al mes, los viernes de la segunda y cuarta semana, a las 8 de la noche, horario que permite la asistencia de maestros, alumnos y público en general.

Se han dictado treinta y dos conferencias.



Publicaciones. Organos de difusión del Colegio:

- Un boletín trimestral para informar sobre las actividades efectuadas por el Colegio.
- Revista "Norcentro", semanal, para difundir los resultados de las investigaciones llevadas a cabo con el respaldo del Colegio.

Biblioteca. Para respaldar el trabajo de investigadores y alumnos se encuentra en proceso de formación una biblioteca que actualmente cuenta con cerca de 1,000 ejemplares. Además, esperamos se realice un proyecto independiente, que se efectuarse ayudará y fortalecerá el funcionamiento de esta Institución; al fundar una Biblioteca Central con personalidad propia pero que de servicio al Colegio, mediante la donación del 50% del valor de la biblioteca del Mtro. W. Jiménez Moreno, que cuenta con 25,000 volúmenes.

Investigadores. Actualmente hay siete investigadores; se quisiera atraer a más gente y poder agruparse en programas de trabajo en los que haya mayor respaldo y comunicación. El Director General es el Mtro. W. Jiménez Moreno.

Conferencias. Se procuró que se llevaran a cabo dos veces al mes, los viernes de la segunda y cuarta semana, a las 8 de la noche, horario que permite la asistencia de maestros, alumnos y público en general.

Se han dictado treinta y dos conferencias.





PROGRAMA DE FORMACION PROFESIONAL DE ETNOLINGUISTAS EN PATZCUARO

por: Luis Reyes
CIESAS

El I.N.I., el CIS-INAH, hoy CIESAS, y la DGEI de la S.E.P., iniciaron el 9 de julio de 1979 un programa docente encaminado a formar a nivel de licenciatura a un grupo de estudiantes procedentes de diversos pueblos indios del país, seleccionados por medio de cuestionarios y entrevistas personales.

Los cursos se desarrollaron en Pátzcuaro, Mich. con 67 estudiantes hablantes de maya, mixteco, nahuatl, ñahñu, purépecha, totonaco y zapoteco. El programa tuvo para su gobierno interno un Colegio de Profesores titulares cuya función fué la de discutir y aprobar los asuntos de orden académico y un Consejo Técnico, integrado por maestros y alumnos, que se encargó de vigilar la marcha cotidiana de todas las actividades. Los estudiantes por su parte se organizaron en un Consejo Estudiantil y en un Comité de Lucha Indígena.

La etnolinguística se entendió como el estudio científico de la realidad sociohistórica y linguística de los grupos étnicos, estudio realizado por los propios indios con miras a contribuir a su liberación. Los 39 cursos y 39 talleres mas los trabajos de campo y las 53 tesis que escribieron tenían como objetivos; a) comprender y utilizar los conceptos fundamentales para el análisis de la sociedad en general y de los grupos étnicos en particular. b) analizar las formas de dominación y sometimiento económico, político e ideológico a que fueron y son sometidas las sociedades indias y las diversas formas de resistencia que éstas desarrollaron. y c) lograr una preparación en la teoría y metodología de la investigación para realizar estudios de la estructura del lenguaje en general y de los idiomas indígenas en particular, además de analizar el lenguaje en su marco histórico y sociocultural.

En los nueve trimestres que duró el Programa se publicaron 22 trabajos en español y en las propias lenguas de los estudiantes. El 21 de mayo de 1982 se clausuraron las labores y se expidió el acuerdo No. 70 de la S.E.P.por el

cual se establece la forma en que se expedirán los títulos de licenciados en etnolingüística a los 53 estudiantes que concluyeron sus estudios. Actualmente se está formulando un nuevo programa para la futura generación de etnolinguistas.



ANTROPOLOGIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA

La Escuela de Antropología de la Universidad Autónoma de Guadalajara fué fundada en 1972, tomando en cuenta la necesidad de apoyar y fomentar los intereses y la investigación antropológica de nuestro país.

Desde su fundación ha ofrecido las carreras de arqueólogo y antropólogo social; recientemente se prepararon los programas y los cursos para la de antropologo físico, pero no se ha abierto debido a la escacez de la demanda. La escuela cuenta en la actualidad con un total de 19 alumnos, en su mayoría mujeres.

Planta de Maestros. Su primer director fué el Prof. Jesús Toscano Moreno, el actual es el Lic. Andrés López de Nava. Su planta de maestros está constituída por un cuadro de profesores de tiempo completo y tiempo parcial quienes imparten las materias básicas de la especialidad, mientras otros cursos son impartidos por maestros de otros departamentos de la Universidad.

Objetivo. El objetivo de la carrera es la preparación de profesionales en el área de Antropología con especialidad en Antropología Social que los capacite para el estudio de los sistemas socio-culturales del presente incluidos los problemas urbanos, campesinos, ocupacionales, psicológicos, de planeación, indígenas, etc. con una visión histórica y regional.

Programa de Estudios. El programa comprende los siguientes tipos de materias: 1)Materias básicas de Antropolo-

gía Social, Antropología Cultural, Antropogeografía, Culturas Latinoamericanas, y Organización y Estructuras Sociales. 2) Materias básicas de Antropología Física. 3) Materias básicas de Antropología Linguística, Linguística, Sociolinguística y Psicolinguística. 4) Materias básicas de Arqueología, 5)Materias básicas de interés local en Antropología Social: Etnohistoria de México Prehispánico, Códices y calendarios precortesianos. Etnografía moderna de México e Historia social y económica de México I y II. 6) Materias básicas de interés en Arqueología. 7) Materias básicas interdisciplinarias: Sociología, Economía, y Psicología Social. 8) Materias básicas auxiliares: técnicas auxiliares, Seminario de tésis y Matemáticas I y II. 9) Idioma Extranjero y 10) Materias de especialidad que son las que dan el perfil, la experiencia y las capacidades básicas del antropólogo social: métodos y técnicas de investigación en Antropología Cultural, Antropología Psicológica, Demografía, Culturas Campesinas, Folklore, Planificación, Antropología Aplicada, Religiones del Mundo, Antropología Filosófica y Seminario de Tesis I y II. 11) se exigen prácticas de campo.

Investigaciones en curso. En Mixtlan y Concepción de Buenos Aires en la Sierra de Jalisco.

Publicaciones. PANTOC publicación bianual que da a conocer los resultados de las investigaciones realizadas principalmente en el Occidente de México.

Para mayor información dirigirse al Lic. Andrés López de Nava. Escuela de Antropología, Universidad Autónoma de Guadalajara, Guadalajara, Jal.



EL COLEGIO DE ANTROPOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA

El Colegio de Antropología de la Universidad de Puebla pertenece a la Escuela de Filosofía y Letras. Inició sus actividades en septiembre de 1979. En este Colegio se otorga el título de antropólogo social a nivel de licenciatura y se puede adquirir el grado de maestría en Ciencias Sociales.

Objetivo. Preparar a profesionales capacitados para ocupar puestos en el mercado de trabajo (principalmente oficial y universitario), pero también que enfrenten la problemática de su profesión desde el punto de vista de los oprimidos y explotados, tomando en cuenta que ellos mismos son asalariados.

No. de Maestros y Alumnos. Hay 8 profesores de tiempo completo, 4 de ellos son Antropólogos Sociales 2 profesores de medio tiempo y 1 ayudantía. Hay alrededor de 300 alumnos inscritos. Todavía no hay ninguna generación de egresados.

Requisitos de Admisión. Nivel de bachillerato en cualquier área. Un curso propedéutico de 3 días y un examen de admisión.

Programa de Estudios. Actualmente se están discutiendo reformas curriculares. La acreditación de tesis y el servicio social. El programa tiene como finalidad interrelacionar la docencia con la investigación y la extensión universitaria; es decir, ofrecer la teoría, llevarla a la práctica y difundirla entre la población.

Duración. La carrera tiene una duración de 5 años divididos en semestres. El último se emplea para la redacción de tesis.

Publicaciones. La Universidad Autónoma de Puebla tiene un órgano de difusión denominado UNIVERSIDAD, en donde pueden publicar artículos escritos por miembros del

Colegio de Antropología.

Para mayor información dirigirse a la Escuela de Filosofía y Letras, Maximino Avila Camacho 219, Puebla, Pue. tel. 42-23-10.





LICENCIATURA Y MAESTRIA EN LA UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS

La Universidad de las Américas ofrece los grados de licenciatura (B.A.) y maestría en Antropología Social desde hace 30 años.

Planta de Maestros. El jefe del departamento de Antropología Social y Sociología es el Dr. J. Paddock. La planta docente está integrada por cuatro antropólogos y dos sociólogos de tiempo completo y cuatro antropólogos de tiempo parcial.

Licenciatura. Para la licenciatura se exige la preparatoria, para el B.A. se exigen estudios equivalentes. Este programa está diseñado para dar al estudiante amplios y firmes conocimientos en Antropología en General y para relacionar dichos conocimientos con las culturas reales antiguas y modernas del mundo.

Esta compuesto por un tronco común diseñado para impartir cultura general al alumno e incluye idiomas, humanidades e introducción a las Ciencias Sociales. La parte terminal del programa está enfocado a laAntropología general e incluye cursos de metodología, Antropología Física, Arqueología, Linguistica, Antropología Social, Etnografía de un área cultural particular y Etnografía de Mesoamérica. Los cursos de licenciatura y maestría se ofrecen sólo cada tercer o cuarto semestre.

Alumnos. Actualmente hay inscritos 25 alumnos.

Maestrías. Este nivel sólo ofrece la especialización en Arqueología Mesoamericana. Actualmente cuenta con 13 estudiantes.

Investigación. Es un requisito para los alumnos de maestría exclusivamente.

Publicaciones. El departamento publica NOTAS MESOAMERICANAS.

Para mayor información dirigirse a P.F. Hernández O. U.L.A. Apto. 167 Sta. Catarina Mártir, Pue.



FACULTAD DE ANTROPOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

La facultad de Antropología se divide en 3 especialidades: Arqueología, Linguística y Antropología Social. Se iniciaron las actividades hace 26 años.

Objetivo. Formas profesionistas capaces de : analizar diversos sistemas sociales que han existido en el pasado y sus procesos de cambio. Establecer las perspectivas de desarrollo de la sociedad presente. Estudiar los diversos aspectos sociales, económicos, políticos, religiosos, familiares, etc. Preparar profesionistas de acción para la concientización y transformación de la realidad social, con el fin de brindar asesoría a organismos e instituciones públicas y privadas.

Requisitos. Sí no se ha cursado el bachillerato de 3 años, se requiere cursar un año de iniciación universitaria, en el área de humanidades.

Duración. La carrera se cubre en 8 semenstres. Los primeros dos son de tronco común para las tres especialidades. Es obligatorio cumplir con un total de 4 meses de prácticas después del segundo, cuarto, sexto y octavo semestre.

No. de Alumnos. En la especialidad de Antropología Social hay aproximadamente 400 alumnos. Hay 20 egresados con título.

Publicaciones. Actualmente cualquier artículo que se publica por algún miembro de la facultad se edita en la revista de la Universidad Veracruzana llamada "La Palabra y el Hombre". Se editaron 4 números de un Anuario Antropológico, el último salió en 1978.

Para mayor información dirigirse a la Unidad de Humanidades, Francisco Moreno esq. Esequiel Alatriste. Col. Francisco Ferrer Guardia. Jalapa, Ver. c.p. 91020, teléfono 524 - 12.





ESCUELA DE CIENCIAS ANTROPOLOGICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE YUCATAN

En 1970 se inició la fase actual de la licenciatura en Ciencias Antropológicas de la Universidad de Yucatán. Esta licenciatura se divide en 3 especialidades: Arqueología, Historia y Antropología Social.

Objetivo. Se trata de brindar al estudiante el conocimiento de la evolución de las instituciones sociales y de la estructura de la sociedad.

Planta de maestros y alumnos. Para el área de Antropología Social tienen 3 profesores de tiempo completo y 10 profe-

sores que imparten materias sueltas. El número de alumnos en esta especialidad es de 60 a 70 y el número de egresados con título es de 25 estudiantes.

Requisitos de ingreso. Se necesita un promedio de 70 puntos en el bachillerato de cualquier especialidad y tomar un cursillo propedeútico para evaluar el interés real del alumno.

Duración. La carrera se cursa en 8 semestres. Los primeros 4 son de tronco común para las tres especialidades y los 4 restantes se imparten cursos en teoría, metodología y técnicas de investigación propias de la Antropología social. Es obligatorio el trabajo de campo. En los primeros dos años tienen que acreditar 2 quincenas en el campo y en el tercer año tienen que salir un semestre al campo.

Publicaciones. Desde 1972, se comenzó a publicar el Boletín de las ciencias Antropológicas que tiene bastante difusión.

Para mayor información dirigirse a Calle 76 #455 letra LL, Mérida, Yucatán, tel. 5-45-23.





Noticias del Colegio

I - ACTIVIDADES

Entrevista con el Lic. Juan José Bremer, Sub-Secretario de la Cultura S.E.P.

Desde fines de marzo pasado se estaba buscando una entrevista con el Lic. Bremer. Gracias a las gestiones de Susana Glantz se obtuvo primero una entrevista con el Lic. Bremer y después una con éste.

La necesidad de la entrevista se reforzó con el informe que nos dió Andrés Fábregas, miembro del COLEGIO, respecto a la posibilidad real de que el Lic. Bremer apoyara al COLEGIO en la celebración de un Primer Congreso de Antropólogos Latinoamericanos y en la posibilidad de crear una revista o un manual periódico en el campo de la antropología.

Con el Lic. Almeyda se precisaron los puntos en los que pensabamos pedir el apoyo de la Sub-Secretaría de la Cultura. Estos se concretaron en los cinco siguientes:

1.- AYUDA PERMANENTE AL COLEGIO

De esta manera se podría contar con un local propio con apoyo secretarial, teléfono, papelería, etc.

2.- PUBLICACIONES

Con objeto de llenar un vacío al respecto, se pide el acceso a los programas de publicación de la SEP, con objeto de tener una publicación periódica, de tres números, por ejemplo, al año. Se podrían pu -

blicar así los resultados de las Mesas Redondas realizadas, revistas que se dediquen a la evaluación crítica y a la revisión de nuestra disciplina, etc.

Más que un subsidio, se prefiere el acceso a los planes de publicación y de distribución de la SEP.

3.- ACCESO A TIEMPO EN PROGRAMACION DE RADIO EDUCACION

Se pide un espacio de media hora semanal en la radioemisora oficial, con el fin de trascender al gran público y difundir el conocimiento y análisis de los problemas sociales desde el punto de vista de la Antropología Social.

4.- AYUDA PARA EL ENCUENTRO DE ANTROPOLOGOS LATINOAMERICANOS.

El Colegio propone que para el primer trimestre del próximo año se organice el Primer Encuentro de Antropólogos Latinoamericanos cuya finalidad es reunir exclusivamente a Antropólogos Latinoamericanos, sobre todo de los colegiados o agrupados en organismos de profesionales.

Se trataría de una reunión en la que se pudiera discutir los tópicos de interés para la Antropología en América Latina, con el fin no sólo de analizar los asuntos que nos incumben, sino básicamente de buscar los caminos hacia una ciencia propia, no dependiente ni penetrada ideológicamente.

5.- Se hace una invitación al Lic. Juan José Bremer para que presida una MESA REDONDA SOBRE CULTURAS POPULARES. En esta ocasión se invitará como expositores a los antropólogos mexicanos de mayor relevancia en estos momentos.

El Lic. Juan José Bremer aceptó brindar su ayuda en todas las peticiones aquí expuestas, salvo en la primera ya que no tiene por el momento un local disponible ni posibilidad de contratar a una secretaria a disposición del Colegio.

Para el segundo y tercer punto, se comenzaron las pláticas con el Director de publicaciones de la S.E.P. y con el Director de Radio Educación. La elaboración del programa de acción en los dos casos está pendiente para lo cual requerimos de TODA LA COOPERACION POSIBLE DE LOS SOCIOS. Para la organización del Encuentro de Antropólogos Latinoamericanos se pidió enviar un presupuesto de gastos. Aún no se ha elaborado ningún programa aunque tentativamente los temas centrales podrían ser: Clase y Etnia, La Cuestión Nacional, Antropología y Estado, Dependencia y Desarrollo. El Lic. Bremer mostró gran interés en participar a fines de Junio en la Mesa Redonda sobre Culturas Populares.

REITERAMOS la necesidad de colaboración de todos los socios para poder poner en la práctica estas peticiones que podrán repercutir favorablemente en una mayor difusión del conocimiento antropológico y de las actividades propias de nuestro gremio.

El martes 29 de Marzo de 1983, el CEAS publicó el siguiente desplegado en denuncia del Instituto Linguistico de Verano:

El Colegio en la Camara de Senadores

El COLEGIO fué invitado a participar en una reunión de trabajo sobre los indígenas en la Cámara de Senadores de la República, con las Comisiones de Asuntos Indígenas, Educación, Justicia y otros. Asistió a la reunión Margarita Nolasco en representación del COLEGIO.

Salomón Nahmad, Director General del INI, expuso la ingente necesidad de la participación de los indígenas tanto en la elaboración de las políticas como en la dirección de los asuntos que les conciernen. Manuel Coheto, Director de la Dirección General de Asuntos Indígenas habló sobre los avances de la educación bilingue y bicultural y pidió que se eleve ésta a rango institucional. Gonzalo Aguirre Beltrán hizo un breve resúmen de los antecedentes del indigenismo en México y sus logros. Habló también sobre el ILV y los aportes de este organismo a la linguistica y a la educación bilingue. Manifestó su preocupación por el probable emprobrecimiento de la linguistica mexicana si se llega a concretar la salida de los miembros del ILV. Leonel Durán trató sobre la cultura popular y la importancia de su preservación. Ricardo Pozas expuso la importancia de la tierra en el complejo problema indígena. Guillermo Bonfil hizo ver la necesidad de revalorar la cultura popular y de revertir ésta a sus fuentes originales.

Margarita Nolasco centró su intervención en los puntos siguientes: 1.- La escasa o nula participación indígena en la política y en los niveles de decisión, tanto local, regional y estatal como nacionalmente. 2.- El nulo acceso de los indios a la justicia: están educados en sistemas bilingues, pero las cárceles están atestadas de indios que no sólo ignoran de qué están

acusados y cómo es el juicio que les siguen, sino que simplemente no pueden seguir las órdenes carcelarias, ya que todo lo anterior es en español, idioma que no conocen o dominan. 3.- Otro aspecto tratado se refiere al costo que ellos pagan por el desarrollo nacional: son reacomodados por las grandes presas, pierden sus parcelas ante la explotación petrolera, tienen que cambiar de forma de vida por el desarrollo industrial, ellos pagan el costo del desarrollo nacional pero no gozan de los beneficios. Por todo lo anterior, se pidió el acceso real de los indígenas a los niveles de decisión; en el municipio, haciendo que éste pase a manos indígenas y se organice de acuerdo con sus normas (sistema de cargos, comunila, etc.); diputados indígenas, senadores indígenas en los Estados indios, etc. En lo referente a educación: acceso paritario a la educación a partir de cuotas proporcionales de alumnos en las universidades estatales y nacionales, de acuerdo a la composición de la población en relación a indios y no indios, y con la obligación de las universidades de nivelar a los indios en cursos propedéuticos. Con ésto se garantizaría el acceso real indígena a la educación superior.

En relación al problema del ILV, Nolasco hizo un balance de sus nulas aportaciones en el campo de la linguistica (Unicamente 6 lenguas totalmente estudiadas y publicadas en español, en más de 45 años en México), y las técnicamente deficientes y muy absurdas cartillas bilingues, frente a la división de los pueblos indígenas, no tanto por motivos religiosos sino por económicos (protestantismo y acumulación de capital, frente a los católicos tradicionales y el gasto social para mantener la cohesión del grupo, que han llevado a fuertes enfrentamientos fraticidas, con la muerte de muchos indios y la necesidad de la presencia del ejército en las localidades indias. De igual manera, el ILV está colocado en regiones estratégicas: La Frontera Sur, las zonas petroleras, de uranio, etc. y si se sabe que en Vietnam ha estado ligado con la CIA, suponer que en México no lo está sería, simplemente, ingenuo. De ahí que se pidiera la salida del ILV y el regreso de sus bienes inmuebles a la nación.

II - INFORME DE TESORERIA

La Tesorería quiere notificarles que carecemos de fondos para continuar las actividades del Colegio. Los fondos con que contábamos $53,752.00 (CINCUENTA Y TRES MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y DOS PESOS 00/100 M.N.) se destinaron a cubrir parcialmente los gastos del Tercer Encuentro de la Práctica Profesional de la Antropología.

Les recordamos que es necesario que paguen cualquier cuota que tengan atrasada. La cuota vigente hasta septiembre de 1983, se mantendrá igual que la establecida en Septiembre de 1982. Los socios activos pagarán $2,000.00. Los socios especiales pagarán $1,000.00. Los pasantes $800.00 y $750.00 de inscripción. La cuota se puede depositar directamente en Banca Serfín 042 - 3272880 ó pagar a cualquier miembro de la mesa directiva.

¡Esperamos contar con su cooperación!



Libros, Libros, Libros, los socios que estén al corriente de sus pagos recibirán la credencial del CEAS, con lo cual pueden adquirir descuentos en publicaciones de las siguientes instituciones:

I.N.A.H.	25%
C.I.I.S.	25%
C.I.E.S.A.S.	40%
I.N.I.	40%
Museo de Culturas Pupulares	30%

También se podrá conseguir descuento de las ediciones auspiciadas por la Dirección General de Culturas Populares, haciendo un pedido en paquete.

III - EVENTOS

Visita al Templo Mayor

El pasado sábado 26 de Abril, el CEAS organizó, gracias a la colaboración del Arqueologo Eduardo Matos Moctezuma, quien fué Director del Proyecto de Rescate Arqueológico, la visita guíada al Templo Mayor, Asistimos aproximadamente unas sesenta personas e hicimos en grupos el recorrido de las excavaciones, durante una hora y veinte minutos, escuchando los interesantes comentarios de nuestros guías Ma. Luisa Franco y Francisco Hinojosa, quienes trabajaron en dicho proyecto, así como las observaciones del Prof. Matos.

En esta visita pudimos apreciar detalles de las excavaciones y conocer cuestiones generales acerca del proyecto, pero nos quedamos con el interés de conocer más a fondo éstas y otras cuestiones, por lo que el Colegio hará todo lo posible para contar de nuevo con

la valiosa colaboración del Prof. Matos y organizar - una conferencia al respecto.

Relaciones Intergremiales

El Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales asistió como invitado especial al desayuno que para rendir el informe anual de actividades, organizó el Colegio de Sociólogos de México,A.C. el pasado 30 de Abril.

El informe fué presentado por el actual Presidente el Lic. Chávez Murueta y en él se hizo alusión a las relaciones de intercambio que el Colegio de Sociólogos ha tenido con nuestro Colegio, al participar en el "Coloquio de Colegios Profesionales" que nosotros organizamos en julio pasado; y al suscribir conjuntamente - una convocatoria, durante el pasado Congreso Mundial - de Sociología que se realizó en la Ciudad de México, - para formar una Asociación de Científicos Latinoamericanos.

Asímismo hizo una mención especial en la que manifestó el apoyo (de dicho Colegio) y una felicitación a nuestro Colegio por la denuncia hecha ante el Gobierno de las actividades del Instituto Linguistico de Verano en México.

Resulta evidente que tanto el Colegio de Sociólogos como nuestro Colegio estamos interesados en mantener relaciones de intercambio más estrechas, las que seguramente redundarán en el mejor ejercicio de nuestras respectivas profesiones y por tanto en el desarrollo de - las ciencias sociales en nuestro país.

IV - FUTUROS EVENTOS

MAYO

, ASAMBLEA GENERAL - Informe y Balance. Viernes 27 a - las 19:00 horas, Auditorio del I.N.I.

JUNIO

. Mesa Redonda sobre Culturas Populares, coordinada por el Lic. Bremer, Subsecretario de Cultura de la S.E.P.

AGOSTO

. Visita guiada al Archivo General de la Nación.

PRIMER TRIMESTRE DE 1984

. Primer Congreso Latinoamericano de Antropología Social.



Noticias de Interes para el Gremio

I - El Tercer Simposio de Religión Popular e Identidad

Organizado por la Licenciatura y la Maestría de Antropología Social de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, se realizará los días 21 y 22 de Julio de 1983. La recepción de los sumarios de las ponencias es hasta el 24 de junio. Favor de dirigirse a Elio Masferrer o Eckart Boege a la E.N.A.H. (Periférico Sur y Calle del Zapote, Colonia Isidro Fabela, Tlalpan, México, D.F.).

II - Larissa Lomnitz a los Socios del Colegio

Me permito invitarles a que pertenezcan a la Sociedad de Antropología Latinoamericana que fué constituida en 1982. Por el momento está confederada a la American Anthropology Association, pero posiblemente llegará a ser una asociación independiente. Jack Rollwagen y la que suscribe somos co-presidentes para el período 1982-1984. La nueva presidencia considera que necesitamos del apoyo y la participación de los antropólogos afiliados a Instituciones Latinoamericanas, ya que la mayoría de los 700 miembros de la Asociación son antropólogos de universidades norteamericanas. La cuota anual de membresía es de US.10.00, cuota que incluye el derecho a recibir tres Newsletters al año y un libro publicado por la Asociación.

La información aquí vertida se obtuvo a través de la observación participante y entrevistas con las personas afectadas; a través de ellas se puede observar la forma como son tratadas las minorías étnicas, en donde se mezclan la indiferencia a las características culturales de los grupos, la subordinación a un sistema económico y la falta de solidaridad ante las llamadas de auxilio hechas por ellos entre otras.

Si se hiciera una división de lo sucedido, podríamos distinguir -a grandes rasgos- las siguientes etapas: a) 1a. y 2a. erupción, b) traslado a albergues y nuevos asentamientos y c) adaptación al nuevo medio.

Las comunidades más afectadas fueron: la mayoría de las ubicadas en el municipio de Chapultenango y la totalidad de aquellas que se encontraban en el municipio de Francisco León.

Antes de la erupción del volcán, los zoques de la región eran ejidatarios con parcelas de entre 10 y 12 Has. El asentamiento en estos ejidos era semidisperso. Sus principales actividades eran la ganadería y el cultivo de café y cacao, cuyos productos eran destinados, esencialmente, a la comercialización. Contaban, además con cultivos de maíz, frijol y huertos de verduras y frutas para el autoconsumo. Su alimentación se completaba con la caza, la pesca y el consumo de animales domésticos. El sistema de cultivo utilizado era el de roza, tumba y quema.

Ante los primeros avisos del volcán, -lanzamiento de piedras y arena- se formaron comisiones con el fin de pedir ayuda al gobierno del Estado, ésto no hizo caso a las advertencias lo que provocó, al llegar la 2a. erupción, grandes pérdidas humanas y económicas. Antes de que esto sucediera muchos indígenas trataron de salir de sus comunidades pero a través de engaños (si se vá a acabar el mundo -les decían- que caso tiene que vayan a otros lugares, les vamos a traer comida, etc.) y acordonamientos por parte del ejército, no se les permitió hacerlo. Sólo hasta después de la 2a. erupción, se

reubicaron a los indígenas en diversos albergues, tanto en Tabasco como en Chiapas. Las condiciones dentro de éstos eran realmente deprimentes y se manifestaron en una serie de enfermedades tanto somáticas como psicológicas, pues en primer lugar, concentraron a mucha gente dentro de espacios cerrados, lo que provocó insalubridad, propagación de enfermedades y algunos problemas entre los individuos.

La comida era preparada y distribuída por los soldados, quienes mezclaban alimentos enlatados junto con arroz y frijoles. Este tipo de alimentación provocó diversas enfermedades gastrointestinales. Los zoques eran maltratados si no ingerían estos alimentos.

Debido a la sumisión y al poco manejo del español, las mujeres fueron las que más resintieron la estancia en los albergues. Se dieron casos en que algunos individuos, aprovechándose de la situación, indujeron a las jóvenes indígenas a la prostitución, y, por otro lado, las que dieron a luz mientras permanecieron en los albergues, no sólo fueron atendidas, sino también esterilizadas involuntariamente. Posteriormente, en los nuevos asentamientos, se continuó con la política de control de natalidad dando a las mujeres pastillas anticonceptivas como vitaminas. Si bien la población se vé disminuida por este tipo de medidas, el creciente grado de desnutrición, manifestado principalmente en la población infantil incrementó el alto índice de defunciones.

Se aplicaron todo tipo de medicamentos cuya función sólo fué el alivio momentáneo y de ninguna manera preventiva. Se presentaron enfermedades desconocidas para los zoques como paludismo, dengue y otras.

La única ventaja fué que mientras permanecieron en los albergues los hombres salían a trabajar en diversos oficios como albañiles, carpinteros, etc. De lo que obtuvieron pudieron mantenerse durante un corto tiempo.

Su estancia en estos albergues fué de aproximadamente dos me-

ses y a finales de Junio se inició el translado a los nuevos asentamientos.

Estos no se encuentran dentro de una misma zona que más adelante pudiera identificarse como zoque, sino que ahora se encuentran dispersos por todo el estado de Chiapas.

Diversas instituciones gubernamentales iniciaron proyectos de compra de terrenos, distribución de alimentos, dotación de tierras, siembra y construcción de viviendas, para lo cual no fueron consultados ni tomados en cuenta los zoques, de tal manera que ninguno de éstos fué adecuado a las necesidades de los zoques, ya que en primer lugar, la cantidad de terrenos adquiridos no fué suficiente (pues tocaba aproximadamente de una Ha. por individuo); además, no se delimitaron áreas, lo que provocó conflictos con comunidades vecinas.

Otro problema serio fué que el tipo de alimentación enviado como enlatados (leche y algunos granos) no correspondían a la dieta diaria de los zoques.

El presupuesto destinado para el inicio de la siembra, fué detenido; y finalmente, la construcción de las casas se realizó sin tomar en cuenta los factores ambientales, de una manera concentrada y sin las necesidades de espacio requeridas por una familia, así como los elementos de la cultura étnica. Estos proyectos no se continuaron debido a la política sexenal del país y toda la ayuda económica fué detenida.

Los zoques están imposibilitados de subsistir por sí mismos, ya que ahora no tienen los elementos necesarios para cultivar, ni animales domésticos que pudieran sustituir la ayuda brindada.

No sabemos en este momento la situación imperante en los nuevos pueblos zoques, pero podemos observar por todo lo mencionado, que la cultura zoque se encuentra en un momento crucial, de transición ya que se están presentando situaciones que la conducen rápidamente a la pérdida de su identidad étnica.

El proceso de aculturación, por el que todo grupo indígena pasa, se desarrollaba lentamente, pero la erupción del volcán sin proponérselo, fué el medio para acelerarlo; los zoques de pronto se ven inmersos en hábitos diferentes a los suyos, sin medios de producción propios y, por lo tanto, ocupándose en empleos nunca antes realizados para formar parte en un futuro, del ejército nacional de reserva.

Ven como se les escapan de las manos sus tradiciones para ser sustituídas por una nueva vida. Es así, que tal vez muy pronto asistiremos al "sepelio" de la étnia zoque como tal.

Existen fotos y más información de campo.
Elizabeth Juárez Tel: 355-48-70





Bolsa de Trabajo

Para aquéllos que ofrecen o solicitan los servicios de antropólogos. Regina Cohen es la persona a través quien se puede obtener la información requerida.

Los interesados pueden comunicarse con ella al 395-41-93 antes de las 8:30 a.m. o escribir a Homero 1344-401, Col. Polanco, México,D.F. C.P. 11510.

EL INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA requiere antropólogos sociales preferentemente titulados para dirigir secciones de antropología en los centros coordinadores indigenistas.

Dirigirse a la Sub-Dirección de Antropología Social y Etno-Desarrollo del I.N.I. Av. Revolución # 1223 - 2o. Piso, Tel: 651-30-96 Ext. 156.



Publicaciones

Se les hace un llamado a los miembros del CEAS para que envíen al boletín las fichas bibliográficas completas de sus trabajos recientes y un breve resúmen. Cooperemos todos para fomentar la discusión entre los miembros de nuestro Colegio.

73. Beatriz Calvo y Laura Donnadieu
Un magisterio bilingue y bicultural. El caso de la capacitación diferencial de los maestros indígenas del Estado de México.

74. Patricia Arias
Fuentes para el estudio de la industrialización en Jalisco. Siglo XX.

75. Luz Ma. Mohar
Trajes de guerrero. Catálogo comparativo de Matrícula de Tributos y Códice Mendocino.

76. Cecilia Sheridan
Mujer obrera y organización sindical. El Sindicato de Obreras Desmanchadoras de Café, Coatepec, Veracruz: Un estudio histórico-monográfico.

77. Víctor Manuel Franco Pellotier
Ideología y discurso económico campesino en comunidades del Valle del Mezquital.

78. Héctor Muñoz, Paula Gómez y Rainer E. Hamel (eds.)
La escuela otomí: entre la castellanización y el bilinguismo. (Vol. I Materiales).

79. Rainer E. Hamel
Análisis conversacional. Un método de análisis sociolinguístico y pragmático con algunas proposiciones de investigación en México.

80. Ludka de Gortari Krauss
Pueblos indios en la jurisdicción de la Alcaldía Mayor de Yahualica (1650-1800).

81. Lucila Elba Durán
El proceso de selección del maestro mazahua.

82. Carlos Guzmán Bockler
Donde enmudecen las conciencias. Crítica a la historia oficial y a la ideología dominante.

Para mayor información comunicarse al Departamento de Publicaciones del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Hidalgo esq. Matamoros Tlalpan, México 22,D.F. Tels. 573-43-18 y 573-28-77.

BOLETIN DEL COLEGIO DE ETNOLOGOS Y ANTROPOLOGOS SOCIALES.
1a. Epoca. Año 1 # 2. Abril 1983. México,D.F.
Se publicará en abril, agosto y diciembre. Toda la correspondencia y contribuciones deben ser dirigidas a la coordinadora del Boletín, Carmen Bueno C., al Apdo. Postal 22-048. México 22,D.F. o llamar al Tel: 294-15-08.



PARA MAYOR INFORMACION COMUNICARSE CON:

Larissa Lomnitz
Casa: Retorno de Omega # 11
Col. Romero de Terreros
México 21, D.F.
Tel: 554-22-94

Of: IIMAS-UNAM
Cd. Universitaria
Tel: 550-52-15 Ext. 4582





Tribuna Pública

Los Zoques: Una Etnia en Extinción

Por: Guadalupe Navarro Sáenz y
Elizabeth Juárez C.

El presente trabajo describe la agudización de un proceso de aculturación que se dá, en este caso, ya no solamente por el intercambio social entre dos grupos, uno subordinado al otro, sino por la acción incontrolable de la naturaleza: La erupción del volcán Chichonal el pasado 28 de marzo de 1982, fenómeno que afectó a gran parte del grupo zoque ubicado en la región noroccidental del estado de Chiapas. Este nos permitió observar las relaciones de dominación que se ejercen sobre los grupos indígenas y las modalidades que adquieren en estas situaciones -acciones llevadas a cabo por los mestizos y las instituciones en general.